Управление образования администрации
Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ	Рассмотрена на заседании	УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ	методического объединения	Директор МАОУ ЦДОД
Усть-Ивановской СОШ	«14» февраля 2023 г.	Благовещенского МО
_____ Печенкин В.В.	Протокол № 2	_____ Петренко Н.Н.
14 февраля 2023 г.		16.02 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности
«Школа мудрецов»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Савченко Галина Александровна, педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы 2
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 13
2.1. Календарный учебный график 13
2.2 Условия реализации программы 20
2.3 Форма аттестации 21
2.4 Оценочные материалы 21
2.5 Методические материалы 22
2.6 Модуль для дистанционного обучения 22
Список литературы 24

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Годичная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа мудрецов» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановлением "Об утверждение и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Уставом МАОУ Усть-Ивановской СОШ;

- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа мудрецов».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и учебных мероприятий. Программа носит обучающий, воспитательный, профориентационный характер.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Информация о направленности.

Ведущий блок программы представлен социально-гуманитарной направленностью. В ходе изучения данной программы дети расширяют свои знания, изучают новые понятия, систематизируют все полученные знания.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), естественно-научной направленности (связанных с совершенствованием химико-биологического оборудования и технологий), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Новизна данной программы в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительная особенность программы.

Особенности программы «Школа мудрецов» в том, что в нее включено

большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в математических конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

В рамках реализации данной программы деятельность ребенка раскрывается по-новому: развивается умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования; формируются основы наглядно-образных представлений об окружающем мире; формируется мелкая моторика рук на должном физическом развитию уровне;

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься математикой и логикой. В этот период происходит скачок в умственном развитии учащихся, т.е. более интенсивно развивается вербальное мышление, оперирующее понятиями. Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

Занятия проводятся два часа в неделю. Работа предусмотрена с двумя группами. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об уровне.

Программа реализуется на ознакомительном уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности. При желании обучающиеся могут продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мудрецов» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, коллективное творчество. Способами взаимодействия участников образовательного процесса являются Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подразумевает возможность обучения с использованием сети Интернет: просмотр видеоуроков и решение предложенных заданий с возможностью получать образную связь от детей к педагогам через группу в Whatsapp.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения, всего в год – 68 часов. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Усть-Ивановская СОШ.

Срок реализации: с 26.09.2023 по 04.06.2024 гг.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек. Общее количество до 40 человек.

1.2 Цель и задачи

Цель курса: Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления, повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимание, памяти;
воспитательные:
-формирование положительной мотивации к учению;
-формирование умение работать в группе.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			тео-	прак-	
1	Комбинаторные задачи	4	1	3	Практическая работа
2	Логические задачи	4	1	3	Опрос
3	Сюжетные задачи	4	1	3	Игра
4	Задачи на разрядный состав	4	1	3	Проверочная работа
5	Задачи на деление	4	1	3	Проверочная работа
6	Задачи на поиски закономерностей	4	1	3	Опрос
7	Задачи, связанные с нахождением величин	4	1	3	Проверочная работа
8	Задачи на разрезание	4	1	3	Практическая работа
9	Числовые ребусы	4	1	3	Защита проектов
10	Задачи повышенной трудности	4	0	4	Проверочная работа
11	Подготовительные занятия к школьной олимпиаде	4	1	3	Практическая работа
12	Геометрический КВН	2	0	2	Игра
13	Решение задач повышенной сложности	2	1	1	Проверочная работа
14	Построение треугольника по трем сторонам	2	1	1	Практическая работа

15	Площадь. Площадь сложной фигуры	4	1	3	Опрос
16	Сетка «Морской бой»	2	0	2	Игра
17	Решение нестандартных задач	2	1	1	Проверочная работа
18	Задания олимпиад предыдущих лет	6	1	5	Олимпиада
19	Задания международных игр	2	1	1	Проверочная работа
20	Турнир юных математиков	2	0	2	Игра
	Всего	68	16	52	

Содержание учебного плана

1. Комбинаторные задачи (4 ч)

Исследуются и решаются задачи выбора элементов из исходного множества и расположения их в некоторой комбинации, составляемой по заданным правилам. Комбинаторные задачи решаются бесформульным методом на основе рассуждений учащихся, составлением графов, размещением, таблиц, дерева решений.

Теория: алгоритм решения задач, работа со способами решения задач.

Практика: решение комбинаторных задач.

2. Логические задачи (4 ч)

Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение задач различными способами. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку»). Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Самостоятельное составление задач учащимися.

Теория: алгоритм решения логических задач, построение чертежа, рисунка и т.д.

Практика: решение задач, самостоятельное составление задач.

3. Сюжетные задачи (4 ч)

Указывать величины, участвующие в задаче. Указывать функциональную зависимость между ними. Уметь записывать эту зависимость в виде уравнений и неравенств, используя для обозначения величин общепринятые в науке буквы.

Теория: алгоритм решения сюжетных задач.

Практика: решение сюжетных задач.

4. Задачи на разрядный состав (4 ч)

Анализ многозначных чисел по десятичному составу - выделение в числе классов и разрядов, составление числа по данным классам и разрядам. Формирование понятия о классах. Система счисления, или нумерация - совокупность названий и знаков, позволяющая записать любое число и дать ему имя.

Теория: состав чисел, классы, разряды, нумерация.

Практика: решение задач.

5. Задачи на деление (4 ч)

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения, работы, изготовление товара, расчет стоимости.

Теория: алгоритм решения задач.

Практика: решение задач на деление.

6. Задачи на поиски закономерностей (4 ч)

Решение задач, которые логически обусловлены регулярностью изменяющихся признаков. Решение задач с линейным конструированием и с табличным конструированием. Задачи на поиски закономерностей как арифметического, так и геометрического характера.

Теория: алгоритм решения задач с конструированием.

Практика: решение задач.

7. Задачи, связанные с нахождением величин (4 ч)

Развитие умения выделять величины, о которых говорится в задаче, переводить данные величины на язык схемы, моделировать словесную модель в виде схематического рисунка, осуществлять поиск способа решения в соответствии с опорой на вспомогательную модель.

Теория: способы решения задач.

Практика: решение задач различными способами.

8. Задачи на разрезание (4 ч)

Танграм – одна из множества вариаций игр в основу которых положено решение логических геометрических задач на разрезание. Исходное базовое тело или фигура разрезается на определенное число элементов. Они создают исходный материал, из которого требуется сложить ту или иную фигуру. Различие в комбинации исходных базовых элементов порождает целый класс головоломок, как в случае плоских фигур, так и объемных.

Теория: танграм, головоломки с танграмом.

Практика: решение задач на разрезание.

9. Числовые ребусы (4 ч)

Другое название – математические ребусы. К такому виду задач относятся математические выражения (обычно простое равенство), в котором все или часть

цифр заменены на некоторые значки (буквы, звездочки и т.д.). Требуется вместо каждого значка подставить нужную цифру, чтобы выражение было верным.

Есть несколько общих правил: если в математическом ребусе используются несколько букв, и найдено соответствие между какой-то буквой и цифрой, то другие буквы эту же цифру обозначать не могут; ноль не может быть крайней левой цифрой в числе.

Теория: правила решений числовых ребусов.

Практика: решение математических ребусов.

10. Задачи повышенной трудности (4 ч)

Задачи-шутки, задачи-сказки, старинные задачи, задачи, взятые из окружающей жизни, задачи, связанные со знакомыми вещами, опытом. Размышление, постановка вопроса по существу, улавливание взаимосвязи, выявление модели, решение проблемы, принятие правильного решения, риск и управление ситуацией. Акцент делается не на запоминание фактов, а на умение критически и творчески думать.

Практика: решение задач повышенной трудности.

11. Подготовительные занятия к школьной олимпиаде (4 ч)

Задачи с “естественным рассуждением”, “задачи - ловушки”, решение очевидных задач, “задачи с внутренним вопросом”, решение “по ассоциации”, задачи-загадки, нестандартные задачи, процессуальные задачи по виду деятельности учащихся (эвристические и алгоритмические).

Теория: алгоритм решения задач.

Практика: решение задач для подготовки к олимпиаде.

12. Геометрический КВН (2 ч)

Практика: интеллектуальная игра по командам.

13. Решение задач повышенной сложности (2 ч)

Размышление, постановка вопроса по существу, улавливание взаимосвязи, выявление модели, решение проблемы, принятие правильного решения, риск и управление ситуацией.

Теория: способы решений.

Практика: решение задач.

14. Построение треугольника по трем сторонам (2 ч)

Построение геометрических фигур. Переход от одних единиц измерения к другим.

Теория: геометрические фигуры, треугольник.

Практика: построение треугольника.

15. Площадь. Площадь сложной фигуры (4 ч)

Единицы площади, соотношение между ними. Вычисление площади прямоугольника, квадрата, треугольника. Нахождение площади фигур разными способами.

Теория: площадь фигуры, формулы нахождения площади фигуры.
Практика: решение задач на определение площади.

16. Сетка «Морской бой» (2 ч)

Практика: игра

17. Решение нестандартных задач (2 ч)

Теория: способы решение, алгоритм работы с нестандартными задачами.
Практика: решение нестандартных задач.

18. Задания олимпиад предыдущих лет (6 ч)

Теория: разбор заданий предыдущих лет
Практика: самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

19. Задания международных игр (2 ч)

Теория: разбор способов решения заданий
Практика: решение заданий.

20. Турнир юных математиков (2 ч)

Практика: самостоятельное решение задач.

Планируемые результаты

Содержание курса «Школа Мудрецов» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

• становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально- этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности;

• целостное восприятие окружающего мира, начального представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

• принятие социальной роли «ученика». Осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;

• освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

• умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднений;

• освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

• умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленными задачами;

• опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;

• формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез…);

• овладение навыками смыслового чтения;

• умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других;

• освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификации и др.);

• умение работать в материальной и информационной среде. **Предметные результаты:**

• освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

• умение выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами, составлять числовые и буквенные выражения;

• находить их значения, решать текстовые задачи, уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы;

• составлять и исследовать формулы, распознать.

• изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицей, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график *«Школа Мудрецов»*

Объем: 68часов
Группа 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма контроля	Форма занятия	Место и время проведения
1-2	Комбинаторные задачи	2	26.09 29.09	Проверка задач самостоятельного решения	Лекция, практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
3-4	Решение задач на движение. Составление чертежа к задаче.	2	03.10 06.10	Самостоятельная работа	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
5-6	Логические задачи	2	10.10 13.10	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
7-8	Логические задачи	2	17.10 20.10	Математический диктант	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
9-10	Сюжетные задачи	2	24.10 27.10	Опрос	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
11-12	Сюжетные задачи	2	1.10 3.11	Зачёт по типам задач	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
13-14 14	Задачи на разрядный состав	2	7.11 10.11	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
15-16	Решение сложных уравнений.	2	14.11 17.11	Проверка задач самостоятельного решения	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
17-	Задачи на деление	2	21.11	Тест	Лекция	МАОУ Усть-

18			24.11		Практическая работа	Ивановская СОШ, 13.30-14.10
19-20	Задачи на деление	2	28.11 1.12	Опрос	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
21-22	Задачи на поиски закономерностей	2	5.12 8.12	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
23-24	Задачи на поиски закономерностей	2	12.12 14.12	Мини-олимпиада	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
25-26	Задачи, связанные с нахождением величин	2	19.12 22.12	Самостоятельная работа	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
27-28	Задачи, связанные с нахождением величин	2	26.12 29.12	Самостоятельная работа	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
29-30	Задачи на разрезание	2	9.01, 12.01	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
31-32	Задачи на разрезание	2	16.01 19.01	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
33-34	Числовые ребусы	2	23.01 26.01	Защита мини-презентаций	Защита проектов	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
35-36	Числовые ребусы	2	30.01, 02.02	Выпуск газеты.	Практическая работа, творческая мастерская	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
37-38	Задачи повышенной	2	06.02, 09.02	Взаимопроверка	Лекция Практическая	МАОУ Усть-Ивановская

	трудности				работа	СОШ, 13.30-14.10
39-40	Задачи повышенной трудности	2	13.02, 16.02	Взаимопроверка	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
41-42	Решение задач олимпиадного тура	2	20.02, 27.02	Тест	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
43-44	Решение задач олимпиадного тура	2	05.03 12.03	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
45-46	Геометрический КВН	2	15.03 19.03	Участие в КВН	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
47-48	Решение задач повышенной сложности.	2	22.03 26.03	Участие в олимпиадах	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
49-50	Построение треугольника по трем сторонам	2	29.03 2.04	Тренинг	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
51-52	Площадь. Площадь сложной фигуры	2	5.04 9.04	Самостоятельная работа	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
53-54	Площадь. Площадь сложной фигуры	2	12.04 16.04	Самоконтроль	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
55-56	Сетка «Морской бой»	2	19.04 23.04	Взаимопроверка	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
57-58	Решение нестандартных задач	2	26.04 30.04	Участие в олимпиадах	Практическая работа, индивидуальное	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-

					консуль-тирование	14.10
59-60	Решение олимпиад-ных задач	2	3.05 7.05	Участие в олимпиа-дах	Олимпи-ада	МАОУ Усть-Иванов-ская СОШ, 13.30-14.10
61-62	Решение олимпиад-ных задач	2	10.05 14.05	Участие в олимпиа-дах	Олимпи-ада	МАОУ Усть-Иванов-ская СОШ, 13.30-14.10
63-64	Задания олимпиад	2	17.05 21.05	Участие в олимпиа-дах	Олимпи-ада	МАОУ Усть-Иванов-ская СОШ, 13.30-14.10
65-66	Задания между-народных игр	2	24.05 28.05	Участие в игре	Практическая работа, игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
67-68	Турнир юных математиков	2	31.05 04.06	Участие в игре	Практическая работа, игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10

Группа 2

№ п/п	Тема	Кол-во ча-сов	Дата	Форма кон-троля	Форма занятия	Место и время прове-дения
1-2	Комбинаторные за-дачи	2	27.09 28.09	Проверка задач самостоятель-ного решения	Лекция, практи-ческая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
3-4	Решение задач на движение. Составле-ние чертежа к за-даче.	2	4.10 5.10	Самостоятель-ная работа	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10

5-6	Логические задачи	2	11.10 12.10	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
7-8	Логические задачи	2	18.10 19.10	Математический диктант	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
9-10	Сюжетные задачи	2	25.10 26.10	Опрос	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
11-12	Сюжетные задачи	2	1.11 2.11	Зачёт по типам задач	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
13-14 14	Задачи на разрядный состав	2	8.11 9.11	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
15-16	Решение сложных уравнений.	2	15.11 16.11	Проверка задач самостоятельного решения	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
17-18	Задачи на деление	2	22.11 23.11	Тест	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
19-20	Задачи на деление	2	29.11 30.11	Опрос	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
21-22	Задачи на поиски закономерностей	2	6.12 7.12	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
23-24	Задачи на поиски закономерностей	2	13.12 14.12	Мини-олимпиада	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
25-26	Задачи, связанные с нахождением величин	2	20.12 21.12	Самостоятельная работа	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-

						14.10
27-28	Задачи, связанные с нахождением величин	2	27.12 28.12	Самостоятельная работа	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
29-30	Задачи на разрезание	2	10.01 11.01	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
31-32	Задачи на разрезание	2	17.01 18.01	Проверка задач самостоятельного решения	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
33-34	Числовые ребусы	2	24.01 25.01	Защита мини-презентаций	Защита проектов	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
35-36	Числовые ребусы	2	31.01 01.02	Выпуск газеты.	Практическая работа, творческая мастерская	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
37-38	Задачи повышенной трудности	2	07.02 08.02	Взаимопроверка	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
39-40	Задачи повышенной трудности	2	14.02 15.02	Взаимопроверка	Лекция Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
41-42	Решение задач олимпиадного тура	2	21.03 22.03	Тест	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
43-44	Решение задач олимпиадного тура	2	28.02 29.02	Тест	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
45-46	Геометрический КВН	2	6.03 7.03	Участие в КВН	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-

						14.10
47-48	Решение задач повышенной сложности.	2	13.03 14.03	Участие в олимпиадах	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
49-50	Построение треугольника по трем сторонам	2	20.03 21.03	Тренинг	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
51-52	Площадь. Площадь сложной фигуры	2	27.03 28.03	Самостоятельная работа	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
53-54	Площадь. Площадь сложной фигуры	2	3.04 4.04	Самоконтроль	Практическая работа	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
55-56	Сетка «Морской бой»	2	10.04 11.04	Взаимопроверка	Игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
57-58	Решение нестандартных задач	2	17.04 18.04	Участие в олимпиадах	Практическая работа, индивидуальное консультирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
59-60	Решение олимпиадных задач	2	24.04 25.04	Участие в олимпиадах	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
61-62	Решение олимпиадных задач	2	2.05 8.05	Участие в олимпиадах	Олимпиада	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
63-64	Задания олимпиад	2	15.05 16.05	Участие в олимпиадах	Олимпиада	МАОУ Усть-

						Иванов-ская СОШ, 13.30-14.10
65-66	Задания между-народных игр	2	22.05 23.05	Участие в игре	Практическая работа, игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10
67-68	Турнир юных математиков	2	29.05 30.05	Участие в игре	Практическая работа, игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ, 13.30-14.10

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Технические средства обеспечения:

-комплект компьютерного оборудования и оргтехники.

-комплект электронных пособий для начальной школы

-интернет ресурсы.

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

- настенная магнитная доска.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение: перфокарты карточки, таблицы, схемы, игры, головоломки, макеты геометрических фигур, измерительные приборы, наглядно-иллюстративный материал и др.

Информационное обеспечение

Сайт МАОУ ЦДОД Благовещенского района

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского района

Сайт МАОУ Усть-Ивановской СОШ https://blguik.obramur.ru/

Страница ВК МАОУ Усть-Ивановской СОШ

Кадровое обеспечение: Савченко Галина Александровна – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов 1 квалификационной категории. Деятельность педагога реализуется в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- Выпуск математических газет.

Учащимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются сертификаты, дипломы.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
- выступление на школьных, муниципальных, региональных конференциях.
- написание проверочных работ;
- тест;
- итоговые беседы по теме.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

2.4 Оценочные материалы

Составление диагностической карты **«Оценка результатов освоения программы»**

1. Знание основных математических понятий и простейших базовых умений.

Умение осознать, понять и выполнить задания. Умение разгадать и составить простейшие ребусы, шарады.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

2. Умение следовать устным инструкциям.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень - не может сделать.

3. Развитие познавательных интересов.

Умение работать с пособиями; приобщение учащихся к самостоятельной проектной деятельности.

Высокий уровень – умение пользоваться пособиями самостоятельно; умение самому доказать и сделать вывод по заданному вопросу.

Средний уровень – требуется помощь учителя и товарищей.

Низкий уровень - не может использовать, полученные знания.
4. Умение сочинять, составлять ребусы, алгоритмы и т.д.; развитие логического мышления, творческий подход к выполнению работы.

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.
Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.
Низкий уровень - работы выполнены на недостаточном уровне.
5. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются умения организовывать своё рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, аккуратность в работе.

2.5 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, плана-сетки проводимых мероприятий в рамках кружка, должностной инструкции педагога-предметника, методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, реквизита для проведения мероприятий, разработки системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Исследовательский,

А так же *методы воспитания: у*беждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

2.6 Модуль для дистанционного обучения

Контроль усвоения материала проводится с помощью общения в группе Whats app, а также в формате видеоконференции

№	Тема занятия	Ссылка
1-2	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	https://www.youtube.com/watch?v=GqZ3ZoVWI7g

3-4	Старинные системы записи чисел.	https://www.youtube.com/watch?v=9xX333dcVME
5-6	Иероглифическая система древних египтян.	https://www.youtube.com/watch?v=LLB1oiC6LHA
7-8	Римские цифры.	https://www.youtube.com/watch?v=_HidJD4Mfps
9-10	Как читать римские цифры?	https://www.youtube.com/watch?v=_HidJD4Mfps
11-12	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы.	https://www.youtube.com/watch?v=RGw3GzLsZUY
13-14	Пифагор и его школа.	https://www.youtube.com/watch?v=NyJ8GxoOA_Q
15	Бесконечный ряд загадок.	https://www.youtube.com/watch?v=BWd5yJUmvwY
16	Итоговое занятие	https://drive.google.com/drive/folders/1KAc3PTr5MwGkHM0ayR0C6xWoGZIwyc1R

Список литературы

Для педагога:

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.//Айрис-пресс, 2007.

2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М// ВАКО, 2006.

3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.// МЦНМО, 2004.

4. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для … класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.// Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.// Издательство РОСТ, 2011.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с./(Стандарты второго поколения).

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.// Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

8. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.// Просвещение, 2011.

Для детей:

1. Мукосеева В. А. Школа гениев. Увлекательная математика. «Задачки на сообразительность» // Москва, 2008

2. Мукосеева В. А. Школа гениев. Увлекательная математика. «Реши за 5 минут» -//Москва, 2008

3. Серия «Умный малыш» «Логические задачи» // Киров, 2007

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления», часть 1, 2 – Киров, 2007

5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся 3 класса начальной школы.– М.// Просвещение, 2006.

6. Волкова С. И. - Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся 4 класса начальной школы.– М.//Просвещение, 2007.

Для родителей:

1. Куровская С. Н. «Одарённый ребёнок и семья» - Мозырь, 2006